

Морозова Галина Александровна инструктор по физической культуре высшей категории МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска

Консультация для педагогов

### «ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ»

Цель: знакомство педагогов с возможностями использования мяча в работе по развитию познавательных способностей и двигательных навыков, по развитию общей и мелкой моторики.

Материалы: мячи разного цвета и размера, среди них: футбольный, волейбольный, баскетбольный, теннисный, мячи – фитболы.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- По развитию физических качеств. Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий нет.

- По степени сформированности двигательных навыков. Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

В этой связи занятия физическими упражнениями должны способствовать коррекции не только двигательного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Действия с мячом занимают большое место в работе по физической культуре с детьми с нарушениями речи и являются стимулирующим дополнительным коррекционным средством, используются всеми детьми в самостоятельных играх и упражнениях. Бросание и ловля, метание укрепляют мышцы плечевого пояса, туловища, мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости. Они требуют также хорошей координации движений. Игры с мячом развивают ловкость, ритмичность и точность движений.

Мяч как основной, наиболее удобный для бросания и метания предмет должен постоянно находиться в свободном распоряжении детей. Педагог показывает, что с мячом можно выполнять разнообразные действия, помогает ребятам приобрести собственный двигательный опыт, умение обращаться с мячом: держать его в двух или одной руке, обхватывая пальцами, отталкивать, катать, бросать. После многочисленных упражнений появляется своеобразное «чувство мяча».

В каждой возрастной группе мячи должны быть разных размеров— от маленьких (резиновых и теннисных) до больших фитболов. Упражнения с ними приучают детей без лишнего напряжения владеть разным хватом мяча: маленький мяч плотно обхватывать пальцами одной руки, в действиях с

большим мячом пальцы обеих рук расставляются и получается корзиночка.

Катание – полезное упражнение, помогающее овладеть мячом, тренирующее мышцы пальцев и кисти, приучающее правильно оценивать направление движения мяча и необходимые при этом мышечные усилия.

Бросание и ловля — более сложные движения, требующие глазомера. Для освоения ловли мяча детям необходимо знать правила: ловить мяч кистями рук, образуя из пальцев как бы корзиночку, в который он и должен попасть; в момент ловли мяча стараться не прижимать его к груди. При ловле мяча важно правильно оценить направление его полета, а при броске сочетать необходимое направление с силой броска.

Любое метание (вдаль, в цель, разными способами — сверху, сбоку, из-за спины через плечо) характеризуется широкими по размаху и активными движениями ног и туловища в сочетании со столь же широким движением руки, метаемой предмет.

Ведение мяча – одно из наиболее важных и сложных действий с мячом. К разучиванию этого движения надо приступать после того, как дети овладеют навыком отталкивать мяч стоя на месте мягкими, плавными движениями кисти. Правила ведения мяча: не бить по мячу, а толкать его вниз; вести мяч вперед-сбоку, а не прямо перед собой; смотреть вперед, а не вниз на мяч.

### **Мяч в кругу**

**Цель игры.** Научить детей прокатывать мяч в определенном направлении.

**Описание игры.** Дети образуют два круга (две команды). Водящие с мячом — в центре круга. Они катят мяч каждому ребенку по очереди. Игрок ловит мяч и отправляет его обратно, но при этом надо выполнить какое-либо задание: - назвать количественное или порядковое число, например, водящий говорит: «Первый», ребенок отвечает: «Второй» и т. д. Можно назвать любой предмет, входящий в обобщенное понятие (мебель, фрукты, овощи, транспорт и т. п.).

**Методические приемы.** Воспитатель находится между двух кругов, следит, чтобы дети катили мяч, а не подбрасывали его, намечает новые варианты игры: прокатывать через одного игрока, через двух, левой рукой, правой, двумя.

### **Закати мяч**

**Цель игры.** Обучать прокатыванию мяча в ворота.

**Описание игры.** По числу ворот дети распределяются на команды. У каждого играющего мяч. На расстоянии 2—3 м от ворот ребенок катит мяч в ворота. По окончании прокатывания подсчитывается число мячей, попавших в ворота. Наиболее меткая и быстрая команда объявляется победительницей.

**Методические приемы.** Воспитатель следит за правильной подготовкой к прокатыванию мяча, подает мячи, не попавшие в ворота, ведет подсчет попаданий мяча в ворота каждой командой. Можно увеличить расстояние от места прокатывания до ворот, но не более 5—6 м.

### **Перебрось мяч**

**Цель игры.** Точно перебрасывать и ловить мяч.

**Описание игры.** Дети строятся в две шеренги. У детей первой шеренги по одному мячу. Они перебрасывают мяч детям другой шеренги.

Побеждает та пара, у которой число падений мяча будет наименьшим.

#### **Из обруча — в обруч**

**Цель игры.** Совершенствовать навык бросания мяча в неподвижную горизонтальную цель.

**Описание игры.** Дети стоят в три колонны по одному. На расстоянии 1 м от ведущего на полу вплотную друг к другу лежат три обруча. Надо правой рукой бросить мяч в первый обруч так, чтобы он после отскока ударился внутри второго и, подскочив еще раз, попал в третий. Ребенок берет свой мяч и передает следующему, а сам становится на противоположную сторону, прокатывая затем мячи своей команде.

Игра продолжается, пока все игроки не перейдут на противоположную сторону. Выигрывает звено, которое быстрее сменит место, допустив при этом наименьшее число ошибок.

#### **Мяч по дорожке**

**Цель игры.** Совершенствовать навык ведения мяча в прямом направлении в ограниченном пространстве.

**Методические приемы.** Педагог обращает внимание, чтобы дети правильно передавали мяч, действовали с мячом до конца дорожки, варьирует игру: вести мяч в прямом направлении сначала правой рукой до середины, а затем левой; попеременно правой и левой.

#### **Пять бросков**

**Цель игры.** Учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движения. Воспитывать честность, справедливость.

**Описание игры.** 10—12 детей располагаются на расстоянии 1,2-2 м от корзины. По сигналу воспитателя все бросают мячи в корзину, каждый подбирает свой мяч и опять бросает. Побеждает тот, кто быстрее попадет 5 раз в корзину, бросая мяч указанным способом.